**Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования**

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПАКК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Повышения квалификации**

Применение интерактивных методов в преподавании (на примере финансовой грамотности)

Москва, 2021

Разработчик:

Гридасова Дарья Вячеславовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика программы 4](#_Toc82678926)

[1.1. Цель реализации 4](#_Toc82678927)

[1.2. Планируемые результаты освоения 5](#_Toc82678928)

[1.3. Нормативно-правовая база 7](#_Toc82678929)

[1.4. Категория слушателей 8](#_Toc82678930)

[1.5. Формы обучения и сроки освоения 8](#_Toc82678931)

[1.6. Период обучения и режим занятий 9](#_Toc82678932)

[1.7. Документ о квалификации 9](#_Toc82678933)

[2. Содержание программы 9](#_Toc82678934)

[2.1. Календарный учебный график 9](#_Toc82678935)

[2.2. Учебный план 10](#_Toc82678936)

[2.3. Рабочие программы модулей 11](#_Toc82678937)

[3. Организационно-педагогическое обеспечение 21](#_Toc82678938)

[3.1. Кадровое обеспечение 21](#_Toc82678939)

[3.2. Материально-техническое и программное обеспечение 23](#_Toc82678940)

[3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение 23](#_Toc82678941)

[4. Оценка качества освоения программы 28](#_Toc82678942)

[4.1. Виды и формы аттестации 28](#_Toc82678943)

[4.2. Оценочные средства для текущей аттестации 28](#_Toc82678944)

[4.3. Оценочные средства для итоговой аттестации 43](#_Toc82678945)

[Приложение №1 48](#_Toc82678946)

[Приложение №2 50](#_Toc82678947)

[Приложение №3 51](#_Toc82678948)

# Общая характеристика программы

## Цель реализации

Цель реализации программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Применение интерактивных методов в преподавании (на примере финансовой грамотности)» (далее - Программа) - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области применения интерактивных методов обучения для проектирования и проведения занятий с различными категориями обучающихся.

Программа предназначена в первую очередь для педагогов основного общего образования, а также педагогов дополнительного образования.

Актуальность Программы обусловлена следующим. Современные требования к результатам образования, в том числе установленные Федеральным государственным стандартом основного общего образования[[1]](#footnote-1), включают способность и готовность применять знания, конкретные умения, а также функциональную грамотность обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности). Достижение этих образовательных результатов возможно при использовании определенных, в том числе интерактивных методов обучения. Практика же показывает, что педагоги все еще применяют такие методы от случая к случаю, при этом выбор тех или иных методов и форм обучения часто диктуется не образовательными задачами (необходимостью достижения различных образовательных результатов и их интеграции в компетенции), а стремлением повысить вовлеченность обучающихся в занятие и разнообразить образовательный процесс. Настоящая Программа направлена на решение этой проблемы: она не только показывает, как можно выстраивать занятие с использованием конкретных интерактивных методов и форм, но и объясняет, как их выбор подчиняется запланированным образовательным результатам.

Программа основывается на системно-деятельностном, компетентностном и функционально-грамотностном подходах, а также на принципах:

* практико-ориентированности – Программа направлена на формирование у педагогов способности и готовности к решению прикладных задач в области проектирования и проведения занятий с обучающимися с применением конкретных интерактивных методов и форматов;
* проблемности – все изучаемые темы сопоставлены с проблемами (задачами), возникающими у педагога при организации обучения с использованием интерактивных методов и форматов, и раскрываются в логике их решения;
* интерактивности – Программа предусматривает выполнение практических заданий с последующей проверкой и обсуждением обучающимися при участии преподавателей.

Программа предполагает работу обучающихся с учебными материалами в системе дистанционного обучения и участие в вебинарах.

## Планируемые результаты освоения

Таблица 1. Результаты освоения программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование категории (группы) универсальных, общепрофессиональных компетенций** | **Универсальные, общепрофессиональные компетенции (формируются и (или) совершенствуются) УК,****ОПК** |
| Разработка и реализация проектов[[2]](#footnote-2) | **УК-2** - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ[[3]](#footnote-3) | **ОПК-2** - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Контроль и оценка формирования результатов образования[[4]](#footnote-4) | **ОПК-5** – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| **Обобщенная трудовая функция, трудовая функция** | **Профессионально-специализированные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются), ПСК** |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: Общепедагогическая функция. Обучение (A/01.6)[[5]](#footnote-5).Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (A/05.6)[[6]](#footnote-6). | **ПСК-1 –** способен организовывать обучение в интерактивном формате  |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: Воспитательная деятельность (A/02.6)[[7]](#footnote-7).Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам: Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (A/02.6)[[8]](#footnote-8). | **ПСК-2** – способен применять интерактивные форматы обучения для корректировки установок учащихся и обеспечения их готовности к практической деятельности |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (B/03.6)[[9]](#footnote-9).Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам: педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (A/04.6)[[10]](#footnote-10).  | **ПСК-3** – способен использовать результаты контроля для корректировки собственной педагогической деятельности на уровне отдельного занятия и образовательной программы в целом |

## Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. (ред. от 05.08.2016) № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
6. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
7. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381).
8. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерства образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).
9. ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121, в ред. 08 февраля 2021 г.
10. Нормативные документы, определяющие требования к выпускнику программы:
	* «ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности» (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 № 14-ст) (ред. от 10.06.2021);
	* Единый классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

## Категория слушателей

Педагоги, методисты и другие педагогические работники организаций общего и дополнительного образования, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

## Формы обучения и сроки освоения

Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Общая трудоемкость программы: 72 часа, в том числе 14 часов синхронных занятий (вебинаров), 22 часа асинхронных занятий (работы в системе дистанционного обучения, 20 часов самостоятельной работы обучающихся и 16 часов контрольных мероприятий.

## Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет 6 недель, режим занятий – 2,5-1,5 часа в день.

## Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

# Содержание программы

## Календарный учебный график

Таблица 2. Календарный учебный график

| **№****п/п** | **Наименование и содержание модуля** | **Виды учебной нагрузки** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** | **6 неделя** | **ВСЕГО ЧАСОВ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Модуль 1 "Проблемы образования"** |
| 1.1 | Зачем внедрять современные методы преподавания? | обяз[[11]](#footnote-11).  | 4 | - | - | - | - | - | 4 |
| с.р[[12]](#footnote-12). | - | - | - | - | - | - | - |
|  | Текущий контроль по модулю 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| 2 | **Модуль 2 "Целеполагание в образовании"** |
| 2.1 | Что является результатом обучения? | обяз.  | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| с.р. | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.2 | Как выбрать формат занятия, обеспечивающий формирование компетенций? | обяз.  | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| с.р. | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
|  | Текущий контроль по модулю 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| **3** | **Модуль 3 "Интерактивные форматы"** |
| 3.1 | Как сделать занятие интерактивным? | обяз.  | - | 2 | - | - | - | - | 2 |
| с.р. | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.2 | Как подобрать интерактивные методы, соответствующие целям занятия? | обяз.  | - | 4 | - | - | - | - | 4 |
| с.р. | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.3 | Как правильно организовать интерактивное обсуждение? | обяз.  | - | 4 | - | - | - | - | 4 |
| с.р. | - | 4 | - | - | - | - | 4 |
| 3.4 | Как правильно организовать интерактивные упражнения? | обяз.  | - | - | 6 | - | - | - | 6 |
| с.р. | - | - | 4 | - | - | - | 4 |
| 3.5 | Как использовать крупные интерактивные формы: игры и проекты? | обяз.  | - | - | - | 6 | - | - | 6 |
| с.р. | - | - | - | 6 | - | - | 6 |
|  | Текущий контроль по модулю 3 | - | - | - | - | 6 | - | - | 6 |
| **4** | **Модуль 4 "Контроль и рефлексия"** |
| 4.1 | Как убедиться, что выбранные методы и инструменты работают? | обяз.  | - | - | - | - | 4 | - | 4 |
| с.р. | - | - | - | - | - | - | - |
| 4.2 | Как сделать правильные выводы из результатов контроля? | обяз.  | - | - | - | - | 2 | - | 2 |
| с.р. | - | - | - | - | 4 | - | 4 |
|  | Текущий контроль по модулю 4 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **3** | **-** | **3** |
|  | **Итоговая аттестация** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **4** | **4** |
|  | **ВСЕГО часов в неделю** | **-** | **13** | **14** | **10** | **18** | **13** | **4** | **72** |

## Учебный план

Таблица 3. Учебный план

| **№****п/п** | **Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)** | **Общая трудоемкость, час** | **Контактная работа, час.** | **С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.** | **Самостоятельная работа, час** | **Текущий контроль успеваемости** | **Промежуточная аттестация** | **Код компе-тенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **В том числе** | **Всего** | **В том числе** |
| **Лекции** | **Лабораторные занятия (практикумы)** | **Практические (семинарские) занятия** | **Лекции****(асинхронные)** | **Синхронные практические занятия (вебинары)** | **Асинхронные практические****занятия** |
| 1 | **Модуль 1****"Проблемы образования"** | 5 | - | - | - | - | 4 | - | 2 | 2 | - | - | 1 | УК-2 |
| 2 | **Модуль 2****"Целеполагание в образовании"** | 8 | - | - | - | - | 4 | - | - | 4 | 2 | - | 2 | УК-2 |
| 3 | **Модуль 3****"Интерактивные форматы"** | 42 | - | - | - | - | 22 | - | 12 | 10 | 14 | - | 6 | ОПК-2,ПСК-1,ПСК-2 |
| 4 | **Модуль 4****"Контроль и рефлексия"** | 13 | - | - | - | - | 6 | - | - | 6 | 4 | - | 3 | ОПК-5,ПСК-3 |
|  | Итоговая аттестация | 4 |
|  | ВСЕГО | **72** | **-** | **-** | **-** | **-** | **36** | **-** | **14** | **22** | **20** | **-** | **12** |  |

## Рабочие программы модулей

Таблица 4. Планируемые результаты обучения

| **Наименование категории (группы) универсальных, общепрофессиональных,****профессионально-специализированных компетенций** | **Наименование универсальных, общепрофессиональных,****профессионально-специализированных компетенций (формируются и (или) совершенствуются)** | **Знания** | **Умения** | **Практический опыт** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработка и реализация проектов  | УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Понимать взаимосвязь цели и задач занятий с компетенциями и их образовательными результатами Понимать, как планируемые образовательные результаты определяют содержание занятияЗнать факторы, препятствующие устойчивому освоению школьниками предметных знаний | Уметь формулировать требования к собственной профессиональной компетентности, развитие в соответствии с которыми необходимо для сохранения профессиональной конкурентоспособности | Иметь опыт анализа проблем, возникающих в педагогической практике, и подбора путей их преодоления |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать методы и инструменты преобразования занятия в интерактивное Знать особенности интерактивных методов и форматов, эффективных для организации занятий теоретической направленности.Знать особенности интерактивных методов и форматов, эффективных для организации занятий практической направленности.Знать особенности интерактивных методов и форматов, эффективных для организации интегрирующих занятий. | Уметь подбирать интерактивные методы и инструменты исходя из задач занятия  | Иметь опыт разработки интерактивных занятий на основе стандартных поурочных планов дисциплины |
| Контроль и оценка формирования результатов образования  | ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знать функции контроляЗнать формы контроля и их значение в компетентностном подходе | Уметь использовать образовательные результаты как инструмент коммуникации с учащимися и их мотивирования Уметь проводить неформализованный контроль по ходу занятия | Иметь опыт разработки и реализации контрольных мероприятий, направленных на оценку уровня овладения компетенцией |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: Общепедагогическая функция. Обучение (A/01.6).Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (A/05.6). | ПСК-1 – способен организовывать обучение в интерактивном формате  | Понимать, что формирование практически значимых умений и навыков возможно только при использовании адекватных интерактивных инструментов организации занятия  | Уметь внедрять интерактивные методы в классический формат занятия Уметь организовывать диалог и дискуссию со школьникамиУметь сопровождать выполнение школьниками практического задания и корректировать их ошибки. | Иметь опыт проведения интерактивных теоретических и практических занятий, направленных на достижение запланированных предметных образовательных результатов |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: Воспитательная деятельность (A/02.6).Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам: Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (A/03.6). | ПСК-2 – способен применять интерактивные форматы обучения для корректировки установок учащихся и обеспечения их готовности к практической деятельности  | Знать роль установок и стереотипов в системе практической деятельностиПонимать роль когнитивного диссонанса в процессе корректировки установок | Уметь адаптировать используемые примеры к жизненному опыту школьниковУметь использовать интерактивные методы для отработки ключевых установок школьниковУметь использовать интерактивные форматы для интеграции различных образовательных результатов в компетенцию | Иметь опыт проведения интерактивных мероприятий, направленных на достижение личностных образовательных результатов |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам: педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (A/04.6) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (B/03.6). | ПСК-3 – способен использовать результаты контроля для корректировки собственной педагогической деятельности на уровне отдельного занятия и образовательной программы в целом  | Понимать, каким образом различные причины недостижения образовательных результатов диктуют различные подходы к устранению проблемЗнать способы корректировки педагогической деятельности | Уметь интерпретировать результаты контроля и формулировать необходимые корректировки педагогической деятельности | Иметь опыт пересмотра и доработки организационно-методического обеспечения дисциплины для устранения выявленных по результатам контроля педагогических проблем |

Таблица 5. Структура модулей (заочная форма обучения, занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

| **№****п/п** | **Наименование и содержание модуля** | **Общая трудоемкость, час** | **Контактная работа, час.** | **С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.** | **Самостоятельная работа, час** | **Контроль** | **Формы текущего контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **В том числе** | **Всего** | **В том числе** |
| **Лекции** | **Лабораторные занятия (практикумы)** | **Практические (семинарские) занятия** | **Лекции****(асинхронные)** | **Синхронные практические занятия (вебинары)** | **Асинхронные практические****занятия** |
| **1** | **Модуль 1** **"Проблемы образования"** | 5 | - | - | - | - | 4 | - | 2 | 2 | - | 1 | Тестирование |
| 1.1 | Зачем внедрять современные методы преподавания? | 4 | - | - | - | - | 4 | - | 2 | 2 | - | - |  |
| 2 | **Модуль 2****"Целеполагание в образовании"** | 8 | - | - | - | - | 4 | - | - | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| 2.1 | Что является результатом обучения? | 2 | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - |  |
| 2.2 | Какую роль в планировании интерактивного занятия играет постановка образовательных результатов? | 4 | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 2 | - |  |
| **3** | **Модуль 3** **"Интерактивные форматы"** | 42 | - | - | - | - | 22 | - | 12 | 10 | 14 | 6 | Тестирование |
| 3.1 | Как сделать занятие интерактивным? | 2 | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - |  |
| 3.2 | Как подобрать интерактивные методы, соответствующие целям занятия? | 4 | - | - | - | - | 4 | - | 2 | 2 | - | - |  |
| 3.3 | Как правильно организовать интерактивное обсуждение? | 8 | - | - | - | - | 4 | - | 2 | 2 | 4 | - |  |
| 3.4 | Как правильно организовать интерактивные упражнения? | 10 | - | - | - | - | 6 | - | 4 | 2 | 4 | - |  |
| 3.5 | Как использовать крупные интерактивные формы: игры и проекты? | 12 | - | - | - | - | 6 | - | 4 | 2 | 6 | - |  |
| **4** | **Модуль 4** **"Контроль и рефлексия"** | 13 | - | - | - | - | 6 | - | - | 6 | 4 | 3 | Тестирование |
| 4.1 | Как убедиться, что выбранные методы и инструменты работают? | 4 | - | - | - | - | 4 | - | - | 4 | - | - |  |
| 4.2 | Как сделать правильные выводы из результатов контроля? | 6 | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | 4 | - |  |
|  | **Итоговая аттестация** | **4** | **Защита итогового проекта** |
|  | **ВСЕГО** | **72** | **-** | **-** | **-** | **-** | **36** | **-** | **14** | **22** | **20** | **16** | **-** |

Таблица 6. Содержание модулей

| **Тема занятия** | **Виды учебных занятий** | **Содержание** |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 1 «Проблемы образования»** |
| 1.1 Зачем внедрять современные методы преподавания? | Синхронный практикум (2 часа)Асинхронный практикум (2 часа) | Ключевые понятия и категории: практико-ориентированный подход, системно-деятельностный подход, компетентностный подход, функционально-грамотностный подход, эвристический подход, исследовательский подход, интерактивный подход.Проблемный вопрос: могут ли новые методы преподавания быть полезны рядовому школьному учителю?Шаги решения:1. Знать объективные обстоятельства, препятствующие достижению предметных образовательных результатов в российской школе.
2. Отбирать содержание образования таким образом, чтобы оно было полезным для учащихся и заинтересовывало их.
3. Использовать методы преподавания, развивающие готовность учащегося самостоятельно осваивать предметную область в будущем.
 |
| **Модуль 2 «Целеполагание в образовании»** |
| 2.1 Как компетентностный подход помогает достигать лучших результатов обучения? | Асинхронный практикум (2 часа) | Ключевые понятия и категории: компетенция, учебная деятельность, практическая деятельность.Проблемный вопрос: как использовать компетентностный подход для повышения эффективности обучения?Шаги решения:1. Понимать компетентностный подход к практической деятельности и выстраивать связь между обучением и практической деятельностью.
2. Понимать компетентностный подход к обучению и отбирать предметное содержание таким образом, чтобы формировать компетенции.
3. Структурировать предмет в логике формирования компетенций.
 |
| 2.2 Как выбрать формат занятия, обеспечивающий формирование компетенций? | Асинхронный практикум (2 часа) | Ключевые понятия и категории: формат занятия, режим взаимодействия, цель взаимодействия, монологовое взаимодействие, диалоговое взаимодействие, групповое взаимодействие, теоретическое занятие, практическое занятие, интегрирующее занятие, контрольное занятие.Проблемный вопрос: как спланировать занятие, результаты которого останутся со школьниками надолго?Шаги решения:1. Понимать роль конкретного занятия в процессе формирования системы образовательных результатов.
2. Определять формат, подходящий для достижения поставленной цели.
3. Дополнять образовательную программу занятиями, обеспечивающими достижение образовательных результатов.
 |
| **Модуль 3 «Интерактивные форматы»** |
| 3.1 Как сделать занятие интерактивным? | Асинхронный практикум (2 часа) | Ключевые понятия и категории: интерактивный формат, интерактивный метод.Проблемный вопрос: как сделать интерактивное занятие содержательным, а не развлекательным?Шаги решения:1. Понимать суть интерактивного обучения и его отличия от классического способа организации обучения и осознавать его применимость в условиях школьного образования.
2. Знать интерактивные методы организации занятия и видеть ситуации их возможного применения при подготовке занятия.
3. Выбирать инструменты превращения занятия в интерактивное, соответствующие его исходному формату.
 |
| 3.2 Как подобрать интерактивные методы, соответствующие целям занятия? | Асинхронный практикум (2 часа)Синхронный практикум (2 часа) | Ключевые понятия и категории: теоретическое занятие, практическое занятие, интегрирующее занятие, контрольное занятие.Проблемный вопрос материала: как сделать интерактивное занятие содержательным, а не развлекательным?Шаги решения:1. Понимать педагогические задачи, стоящие перед занятиями разных форматов.
2. Подбирать интерактивные методы, адекватные цели занятия.
 |
| 3.3 Как сделать лекцию интерактивной?  | Асинхронный практикум (1 час)Синхронный практикум (1 час) | Ключевые понятия и категории: интерактивная лекция.Проблемный вопрос: как повысить вовлеченность учащихся в теоретическое занятие и качество усвоения материала?Шаги решения:1. Определить места в сценарии занятия, в которых необходимо сконцентрировать внимание учащихся.
2. Продумать вопросы и пояснения, обеспечивающие вовлеченность учащихся в занятие.
3. Определить места, в которых необходима проверка усвоения материала.
4. Подготовить вопросы для интерактивного обсуждения пройденного материала.
5. Подготовить дополнительные пояснения, которые можно было бы использовать для дополнительного объяснения в случае, если школьники не освоили материал.
 |
| 3.4 Как дополнить лекцию интерактивной дискуссией?  | Асинхронный практикум (1 час)Синхронный практикум (1 час) | Ключевые понятия и категории: дискуссия, дебаты.Проблемный вопрос: как повысить вовлеченность учащихся в теоретическое занятие и качество усвоения материала?Шаги решения:1. Определить места в сценарии, в которых уместно закрепление через дискуссию.
2. Подготовить дискуссионные вопросы и продумать реакцию на них.
3. Определить места в сценарии, в которых уместно закрепление через дебаты.
4. Подготовить правила проведения дебатов.
 |
| 3.5 Как превратить тренировочное упражнение в интерактивный мини-проект? | Асинхронный практикум (1 час)Синхронный практикум (2 часа) | Ключевые понятия и категории: интерактивное упражнение мини-проект.Проблемный вопрос: как повысить эффективность практических заданий?Шаги решения:1. Определить места в условии задания (упражнения), которые могут варьироваться без ущерба для содержания задания.
2. Корректировать содержание избыточных условий задачи в соответствии с жизненным опытом учащегося.
3. Выбирать среди условий задания те, которые учащийся может заполнить самостоятельно исходя из личного опыта.
4. Контролировать интерпретацию школьником условий задания.
5. Предлагать собственную интерпретацию условий, предлагаемых школьником.
 |
| 3.6. Как организовать ситуационный практикум? | Асинхронный практикум (1 час)Синхронный практикум (2 часа) | Ключевые понятия и категории: интерактивное упражнение, ситуационный практикум, групповой ситуационный практикум.Проблемный вопрос: как повысить эффективность практических заданий?Шаги решения:1. Определить места в условии кейса, которые требуют интерпретации.
2. Помогать учащимся интерпретировать условия ситуационного практикума.
3. Организовывать групповое решение ситуационного практикума.
4. Актуализировать интерактивные задания, ситуационные практикумы и групповые кейсы.
 |
| 3.7 Как организовать занятие, объединяющее образовательные результаты в компетенцию? | Асинхронный практикум (2 часа)Синхронный практикум (4 часа) | Ключевые понятия и категории: групповой проект, деловая игра.Проблемный вопрос: как организовать занятие, объединяющее образовательные результаты в компетенцию?Шаги решения:1. Планировать содержание практической деятельности, использующей освоенные образовательные результаты.
2. Разрабатывать проблемные ситуации, в которых могут быть освоены необходимые установки.
3. Разрабатывать основные требования к интегрирующему мероприятию.
4. Разрабатывать избыточные условия, которые могут быть оформлены как игровые условности или как пространство самодеятельности в проекте.
5. Разрабатывать общий сценарий интегрирующего задания.
6. Разрабатывать инструкцию по выполнению задания.
7. Апробировать и корректировать интегрирующее задание.
 |
| **Модуль 4 «Контроль и рефлексия»** |
| 4.1 Как убедиться, что выбранные методы и инструменты работают? | Асинхронный практикум (4 часа) | Ключевые понятия и категории: контроль, функции контроля, текущий контроль, оценка, базовые установки, коррекция, самоконтроль.Проблемный вопрос: как вовремя заметить, что используемые методы преподавания не срабатывают?Шаги решения:1. Понимать роль контроля и коррекции в образовательном процессе.
2. Определять содержание контроля, необходимое для отслеживания выбранных образовательных результатов.
3. Определять формат контроля, адекватный отслеживаемым образовательным результатам.
 |
| 4.2 Как сделать правильные выводы из результатов контроля? | Асинхронный практикум (2 часа) | Ключевые понятия и категории: рефлексия.Проблемный вопрос: как выбрать правильный подход к исправлению выявленных недостатков образовательного процесса?Шаги решения:1. Выявлять недостатки и ограничения в уровне освоения образовательных результатов (дефициты).
2. Конструктивно классифицировать причины выявленных недостатков и ограничений.
3. Вносить изменения в образовательную программу на уровне текущего мероприятия.
4. Вносить изменения в образовательную программу на уровне отдельных образовательных мероприятий.
5. Вносить изменения в образовательную программу на уровне реструктуризации всей образовательной программы.
 |

# Организационно-педагогическое обеспечение

## Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивают 1 администратор системы дистанционного обучения и 3 преподавателя.

К функциям администратора системы дистанционного обучения относится:

* загрузка учебных материалов в систему дистанционного обучения;
* поддержка (ответы на вопросы, отправка уведомлений) пользователей;
* выгрузка отчетов о ходе и результатах обучения.

К функциям преподавателей относится:

* проверка практических заданий;
* проведение вебинаров;
* проведение консультаций обучающихся по вопросам содержания образования.

Таблица 7. Преподавательский состав

| **ФИО преподавателя** | **Наименование вуза (который окончил) и специальности по диплому** | **Основное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация** | **Стаж работы в области профессиональной деятельности** | **Стаж научно-педагогической работы** | **Тема занятия** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **В том числе по читаемой дисциплине** |
| Гридасова Дарья Вячеславовна | МГУ им. М.В. Ломоносова, специальность «Государственное и муниципальное управление»;ФГБОУ ДПО «Институт развития дополнительного профессионального образования», специальность «Преподаватель в сфере дополнительного профессионального образования» | АО «ПАКК», старший консультант | 5 | 5 | 5 | 1.1Зачем внедрять современные методы преподавания?2.1 Как компетентностный подход помогает достигать лучших результатов обучения?2.2 Как выбрать формат занятия, обеспечивающий формирование компетенций?3.1 Как сделать занятие интерактивным?3.2 Как подобрать интерактивные методы, соответствующие целям занятия? |
| Баранова Юлия Андреевна | МГЮА им. О.Е. Кутафина, специальность «Юриспруденция»;ФГБОУ ДПО «Институт развития дополнительного профессионального образования», специальность «Преподаватель в сфере дополнительного профессионального образования» | АО «ПАКК», консультант | 4 | 4 | 4 | 3.3 Как сделать лекцию интерактивной? 3.4 Как дополнить лекцию интерактивной дискуссией?4.1 Как убедиться, что выбранные методы и инструменты работают?4.2 Как сделать правильные выводы из результатов контроля? |
| Туренок Виктория Алексеевна | МГУ им. М.В. Ломоносова, специальность «Социология»;НИУ ВШЭ, специальность «Реклама и связи с общественностью»;ФГБОУ ДПО «Институт развития дополнительного профессионального образования», специальность «Преподаватель в сфере дополнительного профессионального образования» | АО «ПАКК», старший консультант | 4 | 4 | 4 | 3.5 Как превратить тренировочное упражнение в интерактивный мини-проект?3.6. Как организовать ситуационный практикум?3.7 Как организовать занятие, объединяющее образовательные результаты в компетенцию? |

## Материально-техническое и программное обеспечение

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

* автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером или ноутбуком c установленным пакетом программ MS Office, с доступом в интернет, к образовательной платформе iSpring Online и сервису Zoom;
* рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом) c установленным пакетом программ MS Office, с доступом в интернет, к образовательной платформе iSpring Online, сервису Zoom.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

**Основная литература**

1. Азимов, Л.Б. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания: учебное пособие для учащихся старших классов и учителей общеобразовательных учреждений / Л.Б. Азимов, Е.В. Журавская. – Москва : Аспект Пресс, 1995. – 71 с. - (Современная экономика). - ISBN 5-7567-0023-4. - Текст : непосредственный.
2. Антипова, М.В. Метод кейсов: методическое пособие / М.В. Антипова. - Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011. - URL: http://mpfmargtu. ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-1.pdf (дата обращения: 08.09.2021). - Текст : электронный.
3. Белорукова, Е.М. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика» / Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова, Н.Г. Калашникова. – Барнаул : Азбука, 2012. – 94 с. Текст : непосредственный.
4. Блинов, А.О. Интерактивные методы в образовательном процессе: учебное пособие / А.О. Блинов, Благирева Е.Н., Рудакова О.С. – Москва : Издательский дом «Научная библиотека», 2014. – 264 с. - ISBN 978-5-906660-07-7. - Текст : непосредственный.
5. Буланова-Топоркова, М. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков ; под общ. ред. В. С. Кукушина. - 2. изд., испр. и доп. - Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. - 334 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-241-00145-X. – Текст : непосредственный.
6. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителей / А.А. Гин. - пер. с англ. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 112 с. - ISBN 978-5-7755-2854-6. - Текст : непосредственный.
7. Грей, П. Свобода учиться. Игра против школы / П. Грей. - пер. с англ. Т. Землеруб – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 336 с. - ISBN: 978-5-00100-207-9. - Текст : непосредственный.
8. Гурин, Ю. Урок + игра. Современные игровые технологии для школьников / Ю. Гурин. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 158 с. - ISBN: 978-5-9268-0862-6. - Текст : непосредственный.
9. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с. – ISBN 978-985-536-377-5. - Текст : непосредственный.
10. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для высших учебных заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. - ISBN 5-7695-2213-5. - Текст : непосредственный.
11. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 368 с. - ISBN 978-5-9925-0049-3. - Текст : непосредственный.
12. Левитес, Д.Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – Москва : Ин-т практ. психологии. Воронеж: НПО «МОДЕК», 1998. – 288 с. - ISBN 5-89395-075-5. - Текст: непосредственный.
13. Лемов, Д. От знаний к навыкам. Универсальные правила эффективной тренировки любых умений / Д. Лемов, Э. Вулвей, К. Ецци. - Пер. с англ. - Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 304 с. - ISBN 978-5-91657-764-8. - Текст : непосредственный.
14. Питюков, В. Основы педагогической технологии / В.Ю. Питюков. - Москва : Роспедагентство : Гном-пресс, 1997. – 173 с. - ISBN 5-89334-019-1. - Текст : непосредственный.
15. Попова, С. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для академического бакалавриата / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. – ISBN 978-5-534-08773-4. - Текст : непосредственный.
16. Селевко, Г. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 222 с. - ISBN 5-87953-197-X. - Текст : непосредственный.
17. Стрекалова, Н. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство / Н.Д. Стрекалова, В.Г. Беляков ; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – Cанкт-Петербург : Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2013. - 80 c. ISBN 978-5-00055-008-3. - Текст : непосредственный.
18. Федорова, Л. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. / Л. И. Федорова. - Москва : Форум, 2009. – 173 с. - ISBN 978-5-91134-333-0. - Текст : непосредственный.
19. Чечет, В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учебно-методическое пособие / В.В. Чечет, С.Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с. - ISBN: 978-985-566-222-9. - Текст : непосредственный.

**Дополнительная литература**

*Книги, учебные и научные издания*

1. Берджес, Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными / Д. Берджес. - пер. с англ. В. Черников. – Москва : Альпина Паблишер, 2015. - ISBN 978-5-9614-3919-9. - Текст : непосредственный.
2. Дирксен Д. Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным / Д. Дирксен. - пер. с англ. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 312 с. - ISBN: 9785000570869. - Текст : непосредственный.
3. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. - 437 с. — (Серия: Образовательный процесс). - ISBN: 978-5-534-06592-3. - Текст : непосредственный.
4. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с. - ISBN: 5-87474-011-2. - Текст : непосредственный.
5. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные техники выдающихся преподавателей / Д. Лемов. - пер. с англ. Е. Бузникова. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с. - ISBN 978-5-00057-170-5. - Текст : непосредственный.
6. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. - ISBN: 978-5-4499-0066-1. - Текст : непосредственный.
7. Селевко, Г. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с. - ISВН 87953-127-9. - Текст : непосредственный.
8. Талызина, Н. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – Москва : Изд-во МГУ, 1975. - 343 с. - Текст : непосредственный.
9. Хёйзинга, Й. Homo ludens. Человек играющий / Й. Хёйзинга. - пер. с нидерланд. и примеч. В. Ошиса. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 350 с. - ISBN 5-04-007416-6. - Текст : непосредственный.

*Материалы периодической печати*

1. Барбер, М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.) / М. Барбер, М. Маршед. - Текст : электронный // Вопросы образования. - 2008. - № 3. - С. 7–60. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11731983 (дата обращения: 08.09.2021). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. Ковалева, Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г.С. Ковалева. - Вестник образования России, 2019. - № 16. - С. 49-52.
3. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности : сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности, секция Финансовая грамотность (Москва, 17-19 декабря 2019 г.). - Текст : электронный // Вестник образования России. – 2019. - №14. - URL: http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%A2%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf (дата обращения: 08.09.2021).
4. Уваров, А. Педагогический дизайн / А.Ю. Уваров. - Информатика: Прил. к газ. «Первое сент.», 2003. - 8-15 авг. (№ 30). - С. 2-31.
5. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности : монография / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 472 c. - ISBN: 978-5-7598-2074-1. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42788269&selid=42790532 (дата обращения: 08.09.2021). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Текст : электронный.
6. Хуторской, А.Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской. - Текст : электронный // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - №4. - С. . - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21696585 (дата обращения: 08.09.2021). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

# Оценка качества освоения программы

## Виды и формы аттестации

Таблица 7. Виды и формы контроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды аттестации** | **Форма контроля** | **Описание оценочных материалов** |
| Текущая  | Тестирование,  | Модуль 1 «Проблемы образования» - тест, 4 закрытых вопроса.Модуль 2 «Целеполагание в образовании» - тест, 6 закрытых вопросов.Модуль 3 «Интерактивные форматы» - тест, 17 закрытых вопросов, 1 открытый вопрос.Модуль 4 «Контроль и рефлексия» - тест, 6 закрытых вопросов, 1 открытый вопрос. |
| Итоговая  | Защита педагогического проекта | Разработка сценария интерактивного занятия, проведение занятия на его основе и собеседование |

## Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация предполагает выполнение обучающимися тестов с закрытыми вопросами и практикумов.

Максимальное количество баллов за контрольное задание по модулю 1 – 40 баллов, по модулю 2 – 60 баллов, по модулю 3 – 180 баллов, по модулю 4 – 70 баллов (по 10 баллов за каждый вопрос).

Текущие контрольные задания оцениваются по системе «зачет / не зачет».

Текущая аттестация считается пройденной (оценка «зачет») при наборе не менее 70% от максимального количества баллов: по модулю 1 – не менее 28 баллов, по модулю 2 – не менее 42 баллов, по модулю 3 – не менее 126 баллов, по модулю 4 – не менее 49.

Таблица 8. Модель теста по модулю 1 «Проблемы образования»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **№ вопроса** |
| 1.1 Зачем внедрять современные методы преподавания? | 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |

Таблица 9. Правильные ответы к тесту по модулю 1 «Проблемы образования»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **№ ответа** | **Особенности проверки** |
| 1 | a | Автоматическая, максимум 10 баллов за каждый вопрос |
| 2 | c |
| 3 | a |
| 4 | a |

**Примерные вопросы теста по модулю 1 «Проблемы образования»**

1. Преподаватель разбирал со школьниками тему расходов и ресурсов. Он планировал сформировать у учащихся умение принимать решения о расходах с учетом приоритетов и ограничения по ресурсам в заданной ситуации.

Для этого преподаватель предложил школьникам задание, в котором они должны были организовать день рождения, а для этого им надо было из списка различных предметов (воздушные шарики, торт, украшения для помещения и так далее) выбрать наиболее необходимые для них и уложиться в заданное ограничение по сумме.

Какой подход в данном случае применил преподаватель? [Один вариант ответа]

1. Практико-ориентированный подход
2. Функционально-грамотностный подход
3. Компетентностный подход
4. Преподаватель хотел сформировать у школьников способность и готовность самостоятельно вести семейный бюджет. Для этого он предложил школьникам мероприятие, где они должны были вести месячный и годовой учет семейного бюджета, проводя расчёты и учетов доходов и расходов семьи Н. Школьники должны были распределять доходы и расходы по категориям, формировать сбережения, ставить среднесрочные финансовые цели (семья копила на отпуск) оперативно реагировать на изменения в запланированных расходах (происходили форс-мажоры, требующие крупных расходов).

Какой подход применил преподаватель в данном случае? [Один вариант ответа]

1. Практико-ориентированный подход
2. Функционально-грамотностный подход
3. Компетентностный подход
4. Педагог проводит лекцию по теме сбережений, активно взаимодействуя с учащимися - постоянно собирает обратную связь от школьников, отмечая то, как они отвечают на вопросы, выполняют задания, то, насколько они включены в занятие, как реагируют на задания. В зависимости от этого дает дополнительные пояснения, вводит новые примере и т.д.

Какой метод обучения использует педагог? [Один вариант ответа]

1. Интерактивный
2. Исследовательский
3. Функционально-грамотностный
4. При изучении темы «Финансовые пирамиды», преподаватель дает школьникам задание – подготовить проекты по теме «Люди продолжают вкладывать деньги в финансовые пирамиды. Как решить эту проблему?».

Какой метод обучения здесь проявляется? [Один вариант ответа]

1. Исследовательский
2. Интерактивный
3. Активный

Таблица 10. Модель теста по модулю 2 «Целеполагание в образовании»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **№ вопроса** |
| 2.1 Как компетентностный подход помогает достигать лучших результатов обучения? | 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 2.2 Как выбрать формат занятия, обеспечивающий формирование компетенций? | 5 |
| 6 |

Таблица 11. Правильные ответы к тесту по модулю 2 «Целеполагание в образовании»

| **№ вопроса** | **№ ответа** | **Особенности проверки** |
| --- | --- | --- |
| 1 | a, b, c | Автоматическая, максимум 10 баллов за каждый вопрос |
| 2 | b |
| 3 | b |
| 4 | 1 - d, 2 - c, e, 3 - a, b |
| 5 | a, b, e |
| 6 | 1 –a, f, 2 – b, e, 3 –c, d |

**Примерные вопросы теста по модулю 2 «Целеполагание в образовании»**

1. Что нужно, чтобы внедрить компетентностный подход в свою практику? [Несколько вариантов ответа]
2. Определить роль своего предмета в формировании компетенции (понять, ваш предмет главный или вспомогательный в формировании компетенции)
3. Отбирать и структурировать содержание обучения в логике формирования компетенций (например, в логике движения от базового уровня владения компетенцией к продвинутому)
4. Применять активные и интерактивные методы обучения
5. Исключить из обучающего процесса формат лекций
6. Использовать как можно больше геймификации на занятиях
7. Проводить больше опросов на уроках
8. Если на одном мероприятии школьники смогли получить знания, умения и установки, то это значит, что они сформировали компетенцию. Верно ли данное утверждение? [Один вариант ответа]
9. Да
10. Нет
11. Педагог проводил занятие по теме «Мошенничество», целью которого было научить школьников распознавать мошеннические схемы и методы и не поддаваться на провокации и психологические приёмы, которые используют мошенники.

Во время занятия педагог объяснил школьникам, какие существуют мошеннические схемы, дал задание найти в открытых источниках информацию о существующих видах мошенничества и презентовать то, что у них получилось, для своих одноклассников.

Удалось ли, на ваш взгляд, школьникам освоить заявленную деятельность – распознавать мошеннические схемы мошенников? Почему вы так считаете? [Один вариант ответа]

1. Да
2. Нет
3. Вернемся к нашей деятельности «Распознавать мошеннические схемы и методы и не поддаваться на провокации и психологические приёмы, которые используют мошенники».

Ниже вы видите образовательные результаты, которые должны быть сформированы для освоения такой деятельности. Укажите, что относится к знаниям, что - к умениям, а что - к установкам. [Соотнесите цифры и буквы]

1. Установки (d)
2. Умения (c, e)
3. Знания (a, b)
4. Знать существующие распространенные виды мошенничества. (3)
5. Знать приемы психологического воздействия (манипулирование, внушение, обман), используемые мошенниками. (3)
6. Распознавать приемы психологического воздействия, используемые мошенниками. (2)
7. Критически относиться к получаемой информации и перепроверять ее. (1)
8. Отделять фактическую информацию от эмоциональных оценок. (2)
9. У вас есть занятие, посвященное теме «Потребности и расходы», в результате которого вы хотите сформировать у школьников способность и готовность формулировать свои потребности.

Какой материал нужно включить в это занятие для достижения этой образовательной цели? [Несколько вариантов ответа]

1. Упражнение «Дерево потребностей», которое знакомит участников с видами потребностей
2. Мини-лекцию про свойства потребностей
3. Упражнение на постановку финансовых целей по системе SMART
4. Задачу на расчет бюджета
5. Кейсы на определение истинных потребностей
6. У вас есть ряд запланированных образовательных результатов. Выберите формат, который подходит для достижения таких целей. [Соотнесите цифры и буквы]
7. Теоретические форматы: лекции, дискуссии (a, f)
8. Практические форматы: практикумы, мастер-классы, тренажеры (b, e)
9. Интегрирующие форматы: проекты, игры (c, d)
10. Знать основные виды и свойства потребностей (1)
11. Уметь определять и формулировать актуальные потребности (2)
12. Способность и готовность определять стоимость вариантов покупки товара или услуги (3)
13. Способность и готовность предвидеть свои нужды и потребности в будущем (3)
14. Различать базовые и регулярные потребности (2)
15. Понимать, что такое потребность (1)

Таблица 12. Модель теста по модулю 3 «Интерактивные форматы»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **№ вопроса** |
| 3.1 Как сделать занятие интерактивным? | 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 3.2 Как подобрать интерактивные методы, соответствующие целям занятия? | 6 |
| 3.3 Как правильно организовать интерактивное обсуждение? | 7 |
| 8 |
| 3.4Как правильно организовать интерактивные упражнения? | 9 |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| 3.5 Как использовать крупные интерактивные формы: игры и проекты? | 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |

Таблица 13. Правильные ответы к тесту по модулю 3 «Интерактивные форматы»

| **№ вопроса** | **№ ответа** | **Особенности проверки** |
| --- | --- | --- |
| 1 | b | Автоматическая, максимум 10 баллов за каждый вопрос |
| 2 | b |
| 3 | a, b, c, d |
| 4 | d |
| 5 | c |
| 6 | a, b, d |
| 7 | c, d, e |
| 8 | a , c ,e |
| 9 | b |
| 10 | b |
| 11 | b , c |
| 12 | Нет, задание не является мини-проектом, так как 1) не содержит вспомогательных или избыточных условий, 2) нет условий, которых обучающимся нужно сформулировать самостоятельно | Ручная, максимум – 10 баллов - если дан правильный ответ и приведены оба аргумента. 8 баллов – если дан правильный ответ и приведен 1 аргумент.5 баллов – если дан правильный ответ, но не приведены аргументы.0 баллов – если дан неправильный ответ или задание не выполнено. |
| 13 | 1 – c, d ,f, 2 - a, b, e | Автоматическая, максимум 10 баллов за каждый вопрос |
| 14 | b |
| 15 | b |
| 16 | a |
| 17 | a |
| 18 | 1 – a, b, 2 – c, d |

**Примерные вопросы теста по модулю 3 «Интерактивные форматы»**

1. Верно ли данное утверждение: «Монологовый формат не может быть интерактивным»? [Один вариант ответа]
	1. Верно
	2. Неверно
2. Верно ли данное утверждение: «Для того, чтобы групповой формат стал интерактивным, педагог должен дать детям самостоятельное задание в группах и в конце выслушать их ответы.»? [Один вариант ответа]
3. Верно
4. Неверно
5. С помощью каких методов можно сделать занятие интерактивным?

[Несколько вариантов ответа]

* 1. Корректировки ошибок
	2. Поэтапного предоставления информации
	3. Геймификации
	4. Проектного представления задания
	5. Групповой работы
	6. Опроса
1. Чтобы научить школьников составлять бизнес-планы, педагог дал им задание – в течение урока придумать бизнес-идею и разработать бизнес-план для нее. Для работы над бизнес-планами они могли пользоваться любыми источниками информации. По итогу школьники представляли свои расчеты классу и отвечали на вопросы. Какой метод применил преподаватель на данном занятии? [Один вариант ответа]
	1. Метод корректировки ошибок
	2. Метод поэтапного предоставления информации
	3. Метод геймификации
	4. Метод проектного представления задания
2. Чтобы сделать опрос по теме «Потребности и расходы» интерактивным, преподаватель поделил школьников на группы, а каждой группе предложил придумать своего персонажа. Опрос проходил в формате викторины, школьники зарабатывали баллы, которые они могли обменять на различные бонусы для своего героя. Их задачей было собрать максимальное количество бонусов. Какой метод применил преподаватель на данном занятии? [Один вариант ответа]
	1. Метод корректировки ошибок
	2. Метод поэтапного предоставления информации
	3. Метод геймификации
	4. Метод проектного представления задания
3. Какие вопросы не стоит использовать при проведении интерактивной дискуссии по теме «Мошенничество»? [Возможно несколько вариантов ответа]
	1. Какие приемы психологического воздействия мы сегодня узнали?
	2. Что такое мошенничество?
	3. Как человек может обезопасить себя и своих близких от мошенников?
	4. Какие существуют виды мошенничества?
	5. Представим ситуацию, ваша подруга Катя увидела в Инстаграме рекламу о продаже фирменных наушников с большой скидкой. Как следует поступить Кате?
	6. Что такое «нигерийское письмо»?
4. Выберите удачные вопросы для дискуссии по теме «Приоритеты потребностей» [Возможно несколько вариантов ответа]
	1. Какие у человека могут быть потребности?
	2. Почему нужно выбирать, какие потребности удовлетворять?
	3. Как вы принимаете решения о том, какие потребности вы будете удовлетворять?
	4. Что для вас самое сложное в определение приоритетов потребностей?
	5. С чего вы бы начинали выстраивать свою иерархию потребностей?
	6. Чем отличаются разовые потребности от регулярных?
5. Выберите из списка ниже утверждения, которые характеризуют формат дебатов [Возможно несколько вариантов ответа]
	1. Во время дебатов обычно не вводится новый учебный материал, школьники готовят свои ответы на базе переосмысления и повторения пройденного ранее.
	2. Дебаты – удачный формат для того, чтобы использовать вместо лекционной части занятия и при помощи них изучать новый материал.
	3. Во время дебатов школьники не просто высказывают свое мнение, а всестороннее рассматривают проблему и оценивают выдвигаемые тезисы с разных точек зрения.
	4. Во время дебатов не стоит задавать школьникам организационные рамки и правила (например, определять время на каждое выступление, распределять роли и позиции, определять количество команд, отстаивающих разные точки зрения), лучше предоставить школьникам самостоятельно решить все эти вопросы.
	5. Участие в дебатах требует от школьников предварительной подготовки, поэтому желательно включить ее в домашнее задание и проводить сами дебаты на отдельном занятии.
6. Верно ли утверждение: «Целью мини-проекта является отработка навыка, обычное же упражнение направлено на формирование знания»? [Один вариант ответа]
	1. Верно
	2. Неверно
7. Верно ли утверждение: «В мини-проекте важно дать школьникам свободу – возможность придумать любые условия, которые они захотят, так как это поможет сделать для них задание более интересным»? [Один вариант ответа]
	1. Верно
	2. Неверно
8. Когда вы разрабатываете интерактивное упражнение, вам нужно предусмотреть три вида условий – обязательные, вспомогательные и избыточные. В чем роль избыточных условий? [Возможно несколько вариантов ответа]
	1. Помочь школьнику определить, какой алгоритм нужен для решения задачи
	2. Создать антураж, погрузив школьника в атмосферу ситуации, где происходит решение подобной задачи
	3. Создать ассоциация нового антуража с чем-то знакомым и интересным школьнику: ситуациями из жизни, любимыми героями фильмов или книг
	4. Усложнить задание и запутать школьника
9. Является ли данное задание мини-проектом: «В январе 2014 года Андрей положил в банк 30 000 рублей под 10% годовых, которые банк начисляет раз в год в декабре. Сколько рублей будет на счете у клиента в январе 2017 года?»? Поясните свой ответ, указав условия, которые помогли определить является или не является задание мини-проектом [Открытый вопрос]

Возможный ответ: Данное задание не является мини-проектом.

Условие этого упражнения содержат только необходимую для применения готового алгоритма решения информацию. Все, что необходимо – это подставить нужную формулу и получить необходимый результат.

Данное упражнение можно доработать, приблизив ситуацию к реальной для школьника и добавив вспомогательные и избыточные условия, которые помогут создать ассоциативные связи - например, в можно использовать героя – ровесника ваших учеников, объяснить, как персонажу удалось заработать эти деньги, рассказать, на что он планирует потратить свои сбережения и так далее. Также часть условий необходимо дать школьникам сформулировать самостоятельно.

1. Ситуационный практикум, как и мини-проект, направлен на то, чтобы в максимально приближенных к реальным условиям дать школьникам возможность отработать определенный навык. Но между этими двумя форматами есть различия.

Какие из характеристик, представленных ниже, относятся к мини-проекту, а какие к ситуационному практикуму? [Сопоставьте цифры и буквы]

1. Ситуационный практикум (c, d, f)
2. Мини-проект (a, b, e)
	1. Большинство условий или обязательные (из них однозначно следует ответ), или избыточные (делающие задачу интересной для школьника, но не влияющие на ход решения). (2)
	2. Требуют предварительной подготовки, однако, можно поменять условия во время занятия при необходимости. (2)
	3. Нет единственно верной логики решения. (1)
	4. Все условия выглядят как избыточные (описание жизненной ситуации), но часть из них изначально заложены как основные, программируя саму суть решаемой школьником проблемы. (1)
	5. Есть единственно верная логика решения. (2)
	6. Требуют серьезной предварительной подготовки, сложно поменять условия во время занятия. (1)
3. Верно ли утверждение: «Интегрирующие мероприятия подходят для формирования знаний, умений и установок с нуля»? [Один вариант ответа]
	1. Верно
	2. Неверно
4. Верно ли утверждение: «Главная задача интегрирующего мероприятия – формировать установки»? [Один вариант ответа]
	1. Верно
	2. Неверно
5. Как формируется у учащихся компетенция в интегрирующем мероприятии? [Один вариант ответа]
	1. Через деятельность, которая требуют от обучающегося применения необходимых для освоения компетенции знаний, умений и установок.
	2. Через выполнение интерактивных упражнений, которые формируют знания и умения.
	3. Через решение контрольных заданий, которые позволяют учителю продиагностировать, какие знания и умения учащимся еще не освоены.
6. Далеко не всегда при проведении мероприятия мы формируем у школьников установки с нуля – зачастую нам приходится иметь дело с уже устоявшимися нежелательными установками. В таком случае в интегрирующем мероприятии мы корректируем эти установки. Каким образом можно скорректировать нежелательные установки? [Один вариант ответа]
	1. Создав ситуацию, которая покажет школьникам, что привычное им поведение приводит к нежелательному для них результату.
	2. Подробно рассказав о том, почему установка, которой они придерживаются, нежелательная.
	3. Продемонстрировав на убедительных примерах, в чем заключаются плюсы желаемой установки.
7. Интегрирующее мероприятие может быть проведено в формате игры или проекта. Укажите, какие признаки из списка ниже относятся к играм, а какие - к проектам. [Сопоставьте цифры и буквы]
8. Игры (a, b)
9. Проекты (c, d)
	1. Есть четко заданные правила. (1)
	2. Помимо имитации деятельности, есть и развлекательная составляющая. (1)
	3. Данный формат предполагает имитацию деятельности в виде выполнения задания. (2)
	4. Педагог задает рамки, школьники самостоятельно собирают информацию, формулируют часть условий, выбирают, какие инструменты и в каком порядке использовать. (2)

Таблица 14. Модель теста по модулю 4 «Контроль и рефлексия»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **№ вопроса** |
| 4.1 Как убедиться, что выбранные методы и инструменты работают? | 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 4.2 Как сделать правильные выводы из результатов контроля? | 6 |
| 7 |

Таблица 15. Правильные ответы к тесту по модулю 4 «Контроль и рефлексия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **№ ответа** | **Особенности проверки** |
| 1 | a | Автоматическая, максимум 10 баллов за каждый вопрос |
| 2 | 1 – a, 2 – c, 3 - b |
| 3 | b , c , f |
| 4 | a , d |
| 5 | Определить образовательные результаты и их типы, составить детализированный список результатов, определить возможные причины, по которым они могут быть недостигнуты, определить способы диагностики этих причин, учесть индивидуальные особенности обучающихся | Ручная.Максимум 10 баллов – если приведены все 5 этапов.8 баллов – если приведено 3-4 этапа.5 баллов - если приведено 2 этапа.0 баллов – если приведен 1 этап или задание не выполнено. |
| 6 | b , c | Автоматическая, максимум 10 баллов за каждый вопрос |
| 7 | a, c , d |

**Примерные вопросы теста по модулю 4 «Контроль и рефлексия»**

1. Что следует учитывать при формировании контрольных заданий в компетентностном подходе в первую очередь? [Один вариант ответа]
2. Образовательные результаты, которые мы хотим проверить
3. Интерактивный формат заданий, рекомендуемый в компетентностном подходе
4. Индивидуальные особенности учеников
5. Контроль выполняет несколько функций. Как проявляются функции контроля в учебном процессе? Соотнесите функции контроля с их содержанием [Сопоставьте цифры и буквы]
	1. Оценочная функция (a)
	2. Диагностическая функция (c)
	3. Обучающая функция (b)
6. В зависимости от того, насколько школьник справился с заданием, педагог может зафиксировать и оценить уровень достижения образовательного результата. (1)
7. Школьник, выполняя контрольное задание, вспоминает, применяет и систематизируют полученные знания и умения. (3)
8. Педагог, анализируя характер и причины допущенных ошибок, получает дополнительную информацию, которую может использовать для улучшения учебного процесса. (2)
9. Какие из данных форматов контроля подойдут, если ваши образовательные результаты лежат в области применения формируемых умений? [Возможно несколько вариантов ответа]
10. Викторина
11. Кейс
12. Деловая игра
13. Тест
14. Задание на соотнесение понятий
15. Симуляция определенной деятельности
16. Предположим, педагог решил дать ученикам контрольное задание, чтобы проверить, сформировалась ли у них установка на восприятие кредита как взятого на себя обязательства, которое требуется выполнять. В каких форматах можно дать данное контрольное задание? [Возможно несколько вариантов ответа]
17. Деловая игра, в которой участники выступят в роли персонажей, которые взяли кредит и теперь им необходимо заработать определенную сумму и выплатить с процентами
18. Тест про условия кредитных договоров
19. Опрос про права и обязанности заёмщиков
20. Кейс, в котором участникам предстоит столкнуться с последствиями задержки выплат по кредиту
21. Задачи на расчет процентов по кредиту
22. Педагог планирует провести занятие по теме «Мошенничество» и дать контрольное задание в конце урока. Пропишите по шагам, как педагогу следует спроектировать данный контроль (с чего следует начать, что нужно учесть, что повлияет на выбор формата контроля и т.д.) [Открытый вопрос]

Возможный ответ:

Прежде всего, педагогу следует определиться с тем, какие именно образовательные результаты будут заложены в занятие. Чему именно будет посвящено занятие про мошенничество – формированию знаний о том, что такое мошенничество и какие виды существуют, умения распознавать психологические приёмы мошенников или установки на необходимость перепроверки значимой информации, которая может привести к финансово неблагоприятным последствиям?

Далее педагогу будет нужно составить детализированный список образовательных результатов и проанализировать, из-за чего они могут быть не освоены школьником и как это выявить. В зависимости от образовательных результатов, заложенных в занятие, педагог будет определять содержание и формат контрольного задания.

Также педагог будет учитывать индивидуальные особенности школьников, с которыми он работает, опираясь на предыдущий опыт взаимодействия с данной аудиторией – это поможет ему выбрать наиболее оптимальный формат контроля.

1. Результаты, полученные во время проведения контроля нуждаются в содержательной интерпретации, которую обеспечивает рефлексия учащегося. Каким критериям должны соответствовать вопросы, задаваемые во время рефлексии учащимся? [Возможно несколько вариантов ответа]
2. Вопросы на рефлексию должны иметь однозначный ответ
3. Вопросы должны стимулировать учащихся сформулировать их собственные выводы
4. Вопросы должны помогать учащимся осмыслить полученный во время мероприятия опыт
5. Вопросы должны помогать оценить ход учебного процесса, а их результаты должны включаться в оценку
6. Предположим, педагог провел мини-игру, по сюжету которой игроки собираются в поход. У них есть список вещей, из которых они могут выбрать те, которые сочтут нужными, и ограниченный бюджет, которые они могут потратить на приобретение таких вещей. Их цель – максимально рационально подойти к выбору вещей. Образовательный результат, который педагог планировал достичь - сформировать умение расставлять приоритеты потребностей в условиях ограниченных ресурсов.

Какие вопросы можно задать во время рефлексии после этой мини-игры? [Возможно несколько вариантов ответа]

1. Как вы принимали решение о том, какие предметы выбрать?
2. Что такое ресурсы? Какие виды ресурсов вы знаете?
3. Какие сложности у вас возникали в игре?
4. Как вы думаете, где в реальной жизни вы можете столкнуться с похожей ситуацией?
5. Перечислите основные потребности человека

## Оценочные средства для итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности.

Итоговая аттестация состоит из 2 этапов:

1. Выполнение итогового проекта (заочно):
	* разработка сценария интерактивной лекций с элементами дискуссии и/или практикума или практикум (на основе существующего сценария) продолжительность 45 минут;
	* проведение занятия с использованием разработанного сценария.
2. Защита итогового проекта (очно) - собеседование по результатам выполнения проекта.

Таблица 16. Оценочные средства по компетенциям

| **№**  | **Компетенция** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **УК-2** - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Проект - разработка сценария интерактивной лекций с элементами дискуссии и/или практикума (на основе существующего сценария) (документ в формате MS Word) |
| 2 | **ОПК-2** - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| 3 | **ОПК-5** – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Проект - проведение мероприятия с использованием разработанного сценария (видеозапись) |
| 4 | **ПСК-1 –** способен организовывать обучение в интерактивном формате  |
| 5 | **ПСК-2** – способен применять интерактивные форматы обучения для корректировки установок учащихся и обеспечения их готовности к практической деятельности |
| 6 | **ПСК-3** – способен использовать результаты контроля для корректировки собственной педагогической деятельности на уровне отдельного занятия и образовательной программы в целом | Собеседование по результатам выполнения проекта |

**Требования к структуре и содержанию итогового проекта в части разработки сценария занятия**

Сценарий занятия должен содержать:

1. тему занятия;
2. указание на возраст участников занятия;
3. компетенцию (одну и или несколько), на формирование которой направлено занятие;
4. образовательные результаты (знания, умения, установки), которые необходимо сформировать для овладения компетенцией;
5. образовательные результаты, на формирование которых направлено разрабатываемое мероприятие (один или несколько результатов из предыдущего пункта);
6. формат занятия (интерактивная лекция с дискуссией и/или практикумом или практикум);
7. образовательные результаты, которые должны быть сформированы на момент проведения занятия;
8. содержание занятия (какие ключевые темы и вопросы должны быть затронуты в мероприятии, чтобы достичь запланированных образовательных результатов);
9. описание мероприятия (что делает педагог, что делают обучающиеся).

Сценарий должен быть рассчитан на занятие продолжительностью 45 минут.

Сценарий предоставляется в формате MS Word. Иных требований к сценарию занятия не предъявляется.

**Критерии оценки итогового проекта в части разработки сценария**

Сценарий оценивается по следующим критериям:

1. соответствие содержания сценария предъявляемым требованиям;
2. использованы интерактивные методы и форматы (не менее одного), позволяющие достичь запланированных образовательных результатов (соответствует видам образовательных результатов);
3. выбранное содержание позволяет сформировать запланированные образовательные результаты;
4. использованы примеры, актуальные для возраста обучающихся, заявленного в сценарии.

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, где 0 – критерий не выражен, 1 – критерий выражен слабо, 2 – критерий выражен средне, 3 – критерий выражен в полной мере.

Максимальное количество баллов за проект в части разработки сценария занятия – 12.

**Требования к структуре и содержанию итогового проекта в части проведения занятия по разработанному сценарию**

Занятие должен быть проведено с использованием разработанного сценария. Отчетным материалом по данному этапу выполнения проекта является видеозапись занятия в формате MP4. Качество изображения и звука должны быть достаточным для однозначного понимания происходящего на занятии. Ракурс съемки должен быть выбран таким образом, чтобы в кадре были педагог – ведущий занятия и обучающиеся.

**Критерии оценки итогового проекта в части проведения занятия по разработанному сценарию**

Занятие оценивается по следующим критериям:

1. занятие происходит в диалоге между педагогом и обучающимися – не только задает вопросы, но и обучающиеся - педагогу, который отвечает на них или помогает им самостоятельно найти ответ;
2. педагог проявляет гибкость – корректирует ход занятия (вводит новые примеры, пояснения) в зависимости от обратной связи от обучающихся;
3. педагог удерживает внимание обучающихся и уверенно ведет занятие к запланированным образовательным результатам;
4. проведена рефлексия обучающихся, в ходе которой ими самостоятельно сформулированы выводы, способствующие достижению запланированных образовательных результатов.

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, где 0 – критерий не выражен, 1 – критерий выражен слабо, 2 – критерий выражен средне, 3 – критерий выражен в полной мере.

Максимальное количество баллов за проект в части проведения занятия – 12.

**Требования к структуре и содержанию защиты итогового проекта (собеседованию)**

В ходе защиты преподаватели:

1. задают обучающемуся вопросы для уточнения отдельных моментов сценария занятия и его хода;
2. просят обосновать выбор тех или иных интерактивных методов и форматов;
3. задают обучающемуся вопросы о выводах, которые сделал обучающийся по итогам проведения занятия, о том, с какими трудностями он столкнулся в его ходе и каким образом преодолевал их, а также о том, какие корректировки следует внести в сценарий или проведение занятия для достижения запланированных образовательных результатов.

Собеседование проводится очно по видеосвязи.

**Критерии оценки защиты проекта (собеседования)**

Ответы обучающегося в ходе собеседования оцениваются по следующим критериям:

1. качество аргументации выбора тех или иных интерактивных методов и форматов;
2. качество рефлексии проведенного занятия и способность сформулировать выводы о корректировках в сценарии и ходе занятия для более эффективного и полного достижения запланированных образовательных результатов.

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, где 0 – критерий не выражен, 1 – критерий выражен слабо, 2 – критерий выражен средне, 3 – критерий выражен в полной мере.

Максимальное количество баллов за защиту проекта (собеседование) – 6.

Максимальное количество баллов за итоговую аттестацию – 30.

При получении от 24 до 30 баллов включительно обучающемуся выставляется оценка «отлично», от 21 до 23 баллов включительно – оценка «хорошо», от 15 до 20 баллов включительно – оценка «удовлетворительно».

# Приложение №1

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

Итоговой аттестационной работы в рамках программы

«Применение интерактивных методов в преподавании (на примере финансовой грамотности)»

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. эксперта |  |
| Дата | «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

Номер эксперта в сводном оценочном листе \_\_\_

Оценка аттестационной работы

выполнена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы итоговой аттестационной работы для оценки** | **Кол-во****баллов** | **ОЦЕНКА** |
| 1 | **Итоговый проект в части разработки сценария занятия** |
|  | 1. соответствие содержания сценария предъявляемым требованиям
 | 0 – 3 |  |
|  | 1. использованы интерактивные методы и форматы (не менее одного), позволяющие достичь запланированных образовательных результатов (соответствует видам образовательных результатов)
 | 0 – 3 |  |
|  | 1. выбранное содержание позволяет сформировать запланированные образовательные результаты
 | 0 – 3 |  |
|  | 1. использованы примеры, актуальные для возраста обучающихся, заявленного в сценарии
 | 0 – 3 |  |
| 2 | **Итоговый проект в части проведения занятия по разработанному сценарию** |
|  | 1. занятие происходит в диалоге между педагогом и обучающимися – не только задает вопросы, но и обучающиеся - педагогу, который отвечает на них или помогает им самостоятельно найти ответ
 | 0 – 3 |  |
|  | 1. педагог проявляет гибкость – корректирует ход занятия (вводит новые примеры, пояснения) в зависимости от обратной связи от обучающихся
 | 0 – 3 |  |
|  | 1. педагог удерживает внимание обучающихся и уверенно ведет занятие к запланированным образовательным результатам
 | 0 – 3 |  |
|  | 1. проведена рефлексия обучающихся, в ходе которой ими самостоятельно сформулированы выводы, способствующие достижению запланированных образовательных результатов
 | 0 – 3 |  |
| 3 | **Защита итогового проекта (собеседование)** |
|  | 1. качество аргументации выбора тех или иных интерактивных методов и форматов
 | 0 – 3 |  |
|  | 1. качество рефлексии проведенного занятия и способность сформулировать выводы о корректировках в сценарии и ходе занятия для более эффективного и полного достижения запланированных образовательных результатов
 | 0 – 3 |  |
|  ИТОГО | 0 - 30 |  |

Особое мнение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Подпись эксперта*

#  Приложение №2

**СВОДНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

Итоговой аттестационной работы в рамках программы

«Применение интерактивных методов в преподавании (на примере финансовой грамотности)»

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО слушателя** | **Номер эксперта** | **Средняя итоговая оценка** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Председатель ИАК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Секретарь ИАК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

# Приложение №3

**Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования**

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПАКК»

« \_\_\_ « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ № \_\_**

**ЗАСЕДАНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ**

**Наименование программы повышения квалификации** «Применение интерактивных методов в преподавании (на примере финансовой грамотности)»

**Форма обучения:** очная

**С применением ДОТ и электронного обучения:** с применением

Начало аттестации в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окончание аттестации в\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИСУТСТВОВАЛИ**:

Председатель: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

Члены комиссии:

1. *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*
2. *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*

Секретарь: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

**СЛУШАЛИ:**

Председателя/члена ИАК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ о результатах

 (фамилия, имя, отчество)

итоговой аттестации слушателей программы повышения квалификации

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Признать, что слушатели успешно освоили программу повышения квалификации «Применение интерактивных методов в преподавании (на примере финансовой грамотности)».
2. Признать, что слушатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (фамилия, имя, отчество)

не прошел итоговую аттестацию *(при наличии).*

1. Утвердить результаты итоговой аттестации слушателей согласно прилагаемой аттестационной ведомости.
2. Выдать документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации установленного образца) следующим слушателям:

| **№** | **ФИО** *(перечисляются все, прошедшие обучение по программе)* |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Особое мнение председателя и (или) членов ИАК *(при наличии):* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель ИАК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Члены ИАК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Секретарь ИАК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Приложение

к Протоколу № \_\_ заседания ИАК

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20­­\_\_\_ г.

**Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования**

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПАКК»

**АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**Наименование программы повышения квалификации**: «Применение интерактивных методов в преподавании (на примере финансовой грамотности)»

**Трудоемкость программы:** 72 часа

**Вид аттестационного испытания:** итоговое тестирование и защита педагогического группового проекта

**Дата проведения аттестационных испытаний:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО слушателя** | **Баллов за проект** | **Оценка** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Присутствовало слушателей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел. Не явилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

Председатель ИАК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Члены ИАК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. [↑](#footnote-ref-1)
2. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование». [↑](#footnote-ref-2)
3. Там же. [↑](#footnote-ref-3)
4. Там же. [↑](#footnote-ref-4)
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"». [↑](#footnote-ref-5)
6. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"». [↑](#footnote-ref-6)
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"». [↑](#footnote-ref-7)
8. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"». [↑](#footnote-ref-8)
9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"». [↑](#footnote-ref-9)
10. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"». [↑](#footnote-ref-10)
11. Обязательные учебные занятия. [↑](#footnote-ref-11)
12. Самостоятельная работа. [↑](#footnote-ref-12)