

Сравнение разумного и неразумного способа ведения хозяйства на примере произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма»

Артем Бондаренко 8 класс, Новороссийск

Номинация «Исследовательская работа». Тематическое направление «Сравнение разумного и неразумного способа ведения хозяйства»

Гипотеза: успех предприятия напрямую связан с личностными качествами руководителя и собранной им команды единомышленников.

Цель: Доказать, что главные составляющие успеха предприятия — личностные качества руководителя и команды единомышленников.

Задачи:

1. Изучить современные способы успешного ведения хозяйства
2. Изучить возможные способы ведения хозяйственной деятельности в 20 годах XX века в Советском Союзе
3. Проанализировать методы ведения хозяйства колонии под Полтавой .
4. Проанализировать методы ведения хозяйства колонии под Харьковом до перевода туда колонии имени М. Горького по тем же критериям
5. Провести сравнительный анализ двух систем хозяйствования.

Актуальность: Данная работа является актуальной , так как в настоящее время человек может реализовать себя через создание предприятия. И самое главное успех очень актуальная тема на сегодняшний день.

Практическая значимость: Данная работа может служить первой ступенькой по организации успешного предприятия.

Объект исследования: хозяйственная деятельность в детской колонии до и во время руководства А.С. Макаренко

Предмет исследования: составляющие успешного ведения хозяйственной деятельности колонии.

Введение

Сейчас очень часто говорят об успешности. Когда идешь в школу, тебя встречает плакат с обращением «Будь успешен!» В школе учителя все время напоминают: «Учись хорошо, иначе не добьешься успеха! Или веди разумный образ жизни», По телевизору все время говорят о разумных методах хозяйствования. Читая книги, мы сравниваем, разумны или неразумны поступки

героев. Все вокруг просто кричит о преимуществе разумной жизни, ведения хозяйства, жизни так ли это?

Литература ... это наше все...Если читаешь, значит, умеешь думать. Мы привыкли искать ответы в книгах на разные жизненные вопросы, вот я и задумался с чем связан успех? Что такое разумность?

Прочитав книгу Макаренко, я поразился, какую империю смогли создать дети моего возраста. В чем же секрет успеха?

Сюжет: в колонию несовершеннолетних (малолетних) преступников приезжает молодой учитель-военный. Его задача - привести в порядок колонию, так как воспитанники наводят ужас на всю округу. Он разбирается в насущных делах и понимает, что имеет дело с хорошо организованной бандой, которая успешно живет разбойничьим промыслом уже много лет. Он понимает, что перед ним стоит трудная задача: попытаться превратить шайку воров в цивилизованных людей.

Он организывает ребят и убеждает их, что время разбоя ушло, и если они хотят выжить то им нужно приспособиться к новому времени и попытаться найти себя в новой жизни.

В ходе сюжета Макаренко рассказывает о том, какие трудности возникали в процессе восстановления. Причем наряду с восстановлением хозяйства происходило восстановление личностей воспитанников.

Чем успешней развивалось предприятие, тем увереннее, умнее и удачливее становились его воспитанники. В результате работы учитель /РУКОВОДИТЕЛЬ/ реализовал свои цели, и побочным продуктом было создано довольно большое предприятие, которое помогло воспитанникам реализоваться в своей жизни.

1.Основная часть.

Прежде чем анализировать произведение на предмет успешности и разумности ведения хозяйства, необходимо изучить в чем именно состоит успешность и разумность . А также познакомимся с особенностями экономики того времени.

1.1 Современные способы успешного ведения хозяйства

Управление организацией в наше динамичное время представляет собой сложный механизм. Руководитель должен сочетать понимание общих истин и значимости многочисленных вариаций, благодаря которым ситуации отличаются одна от другой. Устойчивый успех организации может быть достигнут за счет результативного управления, путем познания среды организации, а также обучения и соответствующего применения улучшений и/или инноваций.

Успешным считается управлением, при котором обеспечивается достижение целей организации.

Основными составляющими успеха организации в рыночной экономике являются: выживание, результативность и эффективность деятельности, производительность и практическая реализация принимаемых решений.

- 1 **Выживание** характеризует возможность организации осуществлять свою производственно-сбытовую деятельность как можно дольше в условиях изменения внешней среды.
- 2. **Результативность и эффективность** определяют условия, при которых организация сможет осуществлять свою деятельность на рынке в длительном периоде.
- 3. **Производительность** характеризует соотношение количества единиц чего-либо (например, продукции или услуг) организации на ее выходе к количеству единиц на входе (израсходованных ресурсов организации).
- 4. **Эффективное управление** -- это сложный процесс балансирования и компромисса, предполагающий намеренные уступки (жертвы), когда это необходимо для общего блага организации.
-

2. Возможные способы ведения хозяйственной деятельности в 20 годах XX века в Советском Союзе.

В этот период Советское государство, стало орудием национальной консолидации и гарантом национальной независимости страны, сконцентрировало в своих руках почти все финансовые и материальные ресурсы и становилось единственным предпринимателем. В 1921 году был взят курс на новую экономическую политику (НЭП). В стране создается новый механизм управления экономикой на основе рынка и хозрасчета в банковской сфере, на крупных предприятиях и на ж\д транспорте, разрешаются рыночные отношения, свободное мелкое и среднее предпринимательство с наймом труда. Сущность НЭПа заключается в восстановлении в ограниченных рамках рыночной экономики при сохранении командных высот народного хозяйства в руках партийно-государственного аппарата[4].

Разрешалось предпринимательство, т.е. создание предприятий с числом работающих до 20 человек, а также сдача в аренду государственных предприятий. Создавались специальные акционерные предприятия - российские, иностранные, смешанные. Кроме того, производилась перестройка управления народным хозяйством и была ослаблена его чрезмерная централизация. [4].

3. Анализ методов ведения хозяйства колонии под Полтавой.

3.1 Предыстория.

Гражданская война в отдельных районах молодого государства продолжалась до 1922 г. Следует помнить и о репрессиях, направленных против "капиталистов",

офицеров, духовенства, против неудобных для системы представителей интеллигенции. Массу страданий принесли эпидемии и большой голод 1921 - 1922 гг. В 1922 г. на территории Советских республик было, по меньшей мере, 7 млн. бездомных детей, которые бродили по стране и собирались в банды. Преступность среди них достигла устрашающих размеров. И поскольку наказание несовершеннолетних было заменено идеей их воспитания, для преодоления этого социального бедствия стали создавать многочисленные детские дома, колонии и коммуны. В книге как раз это описывается:

— *Ведь и до революции с этими босяками справлялись. Были колонии малолетних преступников...*

— *Это не то, знаешь... До революции это не то.*

— *Правильно. Значит, нужно нового человека по-новому делать. [1].*

В шести километрах от Полтавы на песчаных холмах — гектаров двести соснового леса, а по краю леса — большак на Харьков, скучно поблескивающий чистеньким булыжником.

В лесу поляна, гектаров в сорок. В одном из ее углов поставлено пять геометрически правильных кирпичных коробок, составляющих все вместе правильный четырехугольник. Это и есть новая колония для правонарушителей. Песчаная площадка двора спускается в широкую лесную прогалину, к камышам небольшого озера, на другом берегу которого плетни и хаты кулацкого хутора... До революции здесь была колония малолетних преступников. В 1917 году она разбежалась, оставив после себя очень мало педагогических следов. Судя по этим следам, сохранившимся в истрепанных журналах-дневниках, главными педагогами в колонии были дядьки, вероятно, отставные унтер-офицеры, на обязанности которых было следить за каждым шагом воспитанников как во время работы, так и во время отдыха, а ночью спать рядом с ними, в соседней комнате. По рассказам соседей-крестьян можно было судить, что педагогика дядек не отличалась особой сложностью. Внешним ее выражением был такой простой снаряд, как палка... [1].

3.2. Роль Макаренко - как создателя и руководителя команды .

— *Да как же не ругаться? Тут не только заругаешься — взвоешь: какая там трудовая школа? Накурено, грязно! Разве это похоже на школу?*

— *Да... Для тебя бы это самое: построить новое здание, новые парты поставить, ты бы тогда занимался. Не в зданиях, брат, дело, важно нового человека воспитать, а вы, педагоги, саботируете все: здание не такое, и столы не такие. Нету у вас этого самого вот... огня, знаешь, такого — революционного. Штаны у вас навывпуск!*

— *У меня как раз не навывпуск.— Ну, у тебя не навывпуск... Интеллигентны паршивые!.. Вот ищут, ищут, тут такое дело большое: босяков этих самых развелось, мальчишек — по улице пройти нельзя, и по квартирам лезят. Мне говорят: это ваше дело, наробразовское... Ну? [1].*

К моменту организации первой своей колонии Макаренко был человеком с жизненным, и профессиональным(учительским) опытом. Пережившим революционное время, поработавшим в военной организации (ВЧК). Макаренко понимал, что старыми методами он не сможет организовать новую школу, уговорить детей отказаться от прежней жизни. Я думаю, что ребятам которые оказались в этой колонии тоже наскучила их старая жизнь, да и у большинства его воспитанников когда то уже были семьи, и они были не в восторге от своей нынешней жизни.

Поэтому в этом месте сошлись две стороны: Макаренко- который предлагал способ выхода из сложной социальной ситуации, и другой стороны(воспитанников)- которые тоже понимали, что вечно жить воровством и разбоем не получится. И на этом этапе образуется первичная команда: Макаренко (Руководитель) и его 6 первых учеников- которые составили «первый» круг менеджеров –командиров.

Перед этой командой он ставит первую задачу: выжить в условиях голода и разрухи.

3.3 Методы ведения хозяйства под Полтавой.

Макаренко со своей командой начинает наводить порядок среди окружающего его Хаоса. Он действует в соответствии с психологией хорошего предпринимателя. Главной своей целью Макаренко видит воспитание воспитанников, но каким образом убедить бывших воров и бандитов вести честный образ жизни? И Макаренко «заражает» их идеей бизнеса. Ведь самоокупание, производство, есть не что иное как ведение бизнеса.

Макаренко очень скоро определил, что коллективное воспитание должно быть принципиально связано с широким материальным самообеспечением. В книге он неоднократно говорит о том что воспитание должно идти рука в руку с трудовым воспитанием. Привлекая инвесторов (это –чекисты) которые помогали зачастую своими личными средствами. Ребята организовали других воспитанников и восстановили сельское хозяйство. Это помогло им справиться с голодом и выйти с излишками на рынок. Далее все заработанные деньги они начинают вкладывать в развитие своего бизнеса, а именно своей школы. Одновременно с этим развивается и менеджмент этой школы. Крепнут привязанности между ребятами. Мы видим успешную команду, которая объединена общими целями и задачами. На этом этапе Макаренко решил следующие задачи:

- Организовал команду.
- Создал эффективное управление.
- Подобрал команду специалистов.(агрономы, учителя, врачи)

- Наладил дисциплину и создал средний менеджмент.
- Развивал умственные и физические силы воспитанников.
- Решил взаимодействие личной и коллективной заинтересованности в достижении конечного результата,
- Организовал финансовый контроль.
- Внедрял передовые методы ведения хозяйства.

4. Анализ ведения хозяйства колонии под Харьковом до перевода туда колонии имени М. Горького .

Это место стало огромной головной болью для всего города. Это специальное заведение для малолетних граждан мужского пола называлось «Реформаторий имени 7-го ноября». Здесь, в бывшем Куряжском монастыре, беспризорники первых лет революции должны были под надзором Наркомпроса реформироваться в новое, перспективное поколение советских граждан. Эксперимент был неудачен и, пожалуй, исходно обречен. Шел 1923 год. Гражданская война закончилась только формально. Военные вылазки с разных сторон переплетались с уголовщиной. Дети расстрелянных родителей, а также — брошенные «сыны» красно-белых полков, махновских обозов, разбитых воинских частей и полупартизанских соединений, собранные со всего юга бывшей империи, представляли собой страшную, неуправляемую силу. У них остался единственный инстинкт — выжить, единственный нравственный закон — не позволять собой управлять, командовать. Воспитанники куряжского реформатория, которым было от 13 до 17 лет, быстро определили для себя режим дня. С утра их кормили на государственные деньги, и они отправлялись «на охоту». После обеда возвращались в Куряж и в окрестных селах сбывали краденое, получая деньги, продукты, самогон. Доносов со стороны сельчан «птенчики Куряжа» не боялись. Во-первых, самогонщики были врагами советской власти, во-вторых — скупщики краденого приравнялись к грабителям. Через год-два воспитанники «реформатория» превратились в крепко сколоченную банду. Их было около 300 человек, они держали в страхе не только Куряж, но и совершали дерзкие набеги на Харьков, тогда — столицу Украины. После ограбления жены немецкого посла и нескольких убийств, в которых участвовали куряжцы, правоохрнительными органами вместе с министерством просвещения было принято решение найти нового руководителя для наведения порядка в реформатории имени 7-го ноября. [7].

Подробный анализ деятельности Куряжской колонии представлен в таблице 1.

Судя по всему, куряжская воровская «малина» под названием «реформаторий» не разбогатела на своей добыче. Награбленное пропивали, проигрывали в карты. Жили в грязи, болели от паразитов, от сырых нетопленных помещений бывшего монастыря. Они не топили, не мыли и не чистили от лени и воровских «понятий» о жизни. Врач куряжского реформатория Саул Шейнкман с ужасом

вспоминает антисанитарные условия, болезни и смертность, которые до приезда Макаренко невозможно было победить.

Таким образом мы можем с уверенностью сказать, что в данной организации, при наличии тех же составляющих, что и в колонии им Горького, как такового хозяйства не образовалось так как велось он неразумным способом.

5. Сравнительный анализ двух систем хозяйствования.

Таблица1. Сравнение способов ведения хозяйства

	Критерии сравнения.	Куряжская колония малолетних преступников	Колония им Дзержинского под руководством Макаренко
1	Земельный участок	40 гектаров	40 гектаров
2	Здания	Бывший Кряжский монастырь	Бывший Кряжский монастырь Оборудование, с\х техника.
3	Менеджмент Руководство	Начальник колонии Воспитатели –надзиратели	Руководитель (топ менеджер) Макаренко Совет директоров- Совет командиров Менеджеры — командиры отрядов и хозяйственных подразделений.
4.	Финансирование	Государственное	Государственное
5	Самоокупаемость	отсутствует	присутствует
6	Получение прибыли	Отсутствует	присутствует
7	Деятельность	Педагогическая Мастерские, с\х деятельность	Педагогическая Сельскохозяйственная (зерновые, животноводство, овощеводство(парники), оранжереи, садоводческая) Промышленность
8	Цель создания	Изолирование малолетних преступников, перевоспитание.	Создание нового типа человека и подготовке к самостоятельной

			честной жизни в сложных социально-экономических условиях 1920-х гг. И функционирования в обществе.
9	Бизнес планирование	Отсутствует	Присутствует Сначала подъем с\х хозяйства, обеспечение собственных нужд и производство излишков — для получения дополнительных средств (развитие промышленности)
10	Логистика	отсутствует	Четкая организация, ступенчатый контроль, трудовая дисциплина.
11	Новаторство	отсутствует	Применяют новый вид организации производства, управления. Развитие личностных характеристик.
12	Корпоративные мероприятия	отсутствуют	Играет важную роль. Создание корпоративного стиля.
13	Дисциплина	отсутствует	Один из главных факторов. Ответственность несут все на любом уровне.
14	Использование государственных инвестиций	Живут только на гос. обеспечении	Коммуна не только обеспечила все свои нужды, но и отдавала в бюджет государства четыре с половиной миллиона рублей в год.

Заключение.

В ходе работы я изучил современные способы успешного ведения хозяйства, которые изложены в п 1.1 Основными составляющими успеха организации в рыночной экономике являются: выживание, результативность и эффективность деятельности, производительность и практическая реализация принимаемых решений.

При изучении возможных способов ведения хозяйственной деятельности в 20 годах XX века в Советском Союзе я пришел к выводу что в стране произошли принципиальные изменения в промышленности. Разрешалось предпринимательство, т.е. создание предприятий с числом работавших до 20 человек, а также сдача в аренду государственных предприятий. Далее, была сделана попытка привлечь иностранный капитал, развивая концессии. Создавались специальные акционерные предприятия - российские, иностранные, смешанные. Кроме того, производилась перестройка управления народным хозяйством и была ослаблена его чрезмерная централизация. Объединения государственных предприятий (тресты) перешли на хозрасчет, самостоятельно решая вопросы заготовки сырья и реализации готовой продукции.

Проанализировав методы ведения хозяйства колонии под Полтавой я пришел к выводу, что на этом этапе Макаренко решил следующие задачи:

- Организовал команду.
- Создал эффективное управление.
- Подобрал команду специалистов. (Агрономы, учителя, врачи)
- Наладил дисциплину и создал средний менеджмент.
- Развивал умственные и физические силы воспитанников.
- Решил взаимодействие личной и коллективной заинтересованности в достижении конечного результата,
- Организовал финансовый контроль.
- Внедрял передовые методы ведения хозяйства.
- Данное хозяйство велось разумным способом, и являлось прибыльным.

Проанализировав методы ведения хозяйства колонии под Харьковом до перевода туда колонии имени М. Горького по тем же критериям, я считаю что в данной организации, при наличии тех же составляющих, что и в колонии им Горького, хозяйство велось неразумным способом. И было убыточным.

Далее проведя сравнительный анализ двух систем хозяйствования я убедился в том что успех предприятия напрямую связан с личностными качествами руководителя и собранной им команды единомышленников. Тем самым подтвердив свою гипотезу.

По итогам работы можно сделать вывод что, что способ ведения хозяйство напрямую зависит от качественных черт руководителя и собранной им команды.

От способов постановки задачи, цели. Если есть сильный лидер, который может собрать хорошую команду единомышленников, то и результат будет хорошим. И в этом случае неразумного способа ведения хозяйства — не может быть. Это подтверждает тот факт, что после переезда колонии им. Горького в Куряж Подростки освоили выпуск сверлильных станков по американскому образцу, а затем в 1932 году начали производство легендарных фотоаппаратов ФЭД (Феликс Эдмундович Дзержинский). Коммуна не только обеспечила все свои нужды, но и отдавала в бюджет государства 4,5 миллиона рублей в год. Международный концерн ФЭД с центром в Харькове на сегодня является грандиозным предприятием военной оптики с производственными мощностями в России, Украине и Китае.

А.С.Макаренко был замечательным человеком, увлеченным, умным и очень образованным. Он был человеком новатором. В своей работе он часто экспериментировал, подходил к своей работе творчески. Его педагогический способ описан многими его сторонниками и последователями. Но что бы его повторить нужно быть МакаренкоА.С, что еще раз доказывает главенствующую роль личности в разумном (Успешном) ведении хозяйства.

Список использованных источников

1. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма. Москва, Художественная литература, 1987.
2. <https://ongreenway.org/>
3. <https://rossaprimavera.ru/>
4. <https://studme.org>
5. Федор Шатаев «Воспоминания о Макаренко»
6. venividi.ru
7. Диана Медведь. «Птенцы Куряжа»: все жанры педагогики Макаренко